

1. Краткая характеристика текущей ситуации в российской экономике и об основных параметрах сценарных условий социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов

Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2022 году и, как минимум, в среднесрочной (до 3-х лет) перспективе будет проходить в условиях глубокой трансформации всей хозяйственной деятельности в масштабах всего государства.

Текущая ситуация в российской экономике характеризуется ухудшением макроэкономических показателей, оказывающих непосредственное влияние на повседневную жизнь граждан и населения РФ, в целом. К таким показателям прежде всего относятся:

- инфляция (индекс потребительских цен – ИПЦ);
- занятость (прежде всего уровень безработицы).

В апреле в годовом выражении инфляция ускорилась до 17,8%. Это при том, что ранее в рамках среднесрочного прогноза Банка России на 11 февраля 2022 года инфляция в 2022 году планировалась на уровне от 5,0% до 6,0% (год к году).

По информации Банка России (22.07.2022 г.) ситуация на рынке труда остается стабильной.

По динамике валового внутреннего продукта (ВВП) Банк России по состоянию на 22.07.2022 г. прогнозирует сокращение ВВП в 2022 году на 4,0-6,0%, Минэкономразвития России по состоянию на 18.05.2022 г. в базовом варианте Среднесрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации определяет сокращение ВВП в 2022 году на 7,8% (данный показатель будет уточняться в сентябре 2022 г.).

2. О рассмотрении актуальных вопросов защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников образования, здравоохранения и культуры в Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-

**трудовых отношений
по инициативе Профсоюза, в том числе в рамках Совета
Ассоциации профсоюзов работников
непроизводственной сферы
Российской Федерации**

Представители Общероссийского Профсоюза образования входят в состав рабочей группы по заработной плате, доходам, уровню жизни РТК.

Председатель Профсоюза Меркулова Г.И.- сопредседатель этой рабочей группы.

В материалах ЦС представлена актуальная информация по вопросам, рассмотренным или подлежащим рассмотрению на заседании рабочей группы по заработной плате, доходам и уровню жизни населения Комиссии РТК.

1. По контролю за реализацией майских Указов Президента:

Вопрос «Об эффективности мер, принимаемых для сохранения целевых показателей уровней заработной платы отдельных категорий работников государственных и муниципальных учреждений, определенных указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597, от 1 июня 2012 г. № 761, от 28 декабря 2012 г. № 1688, в ряде субъектов Российской Федерации, в которых в период 2019-2021 гг. допущено невыполнение целевых показателей уровней заработной платы по ряду основных категорий работников в государственных и муниципальных учреждениях разных видов деятельности» (планируется к рассмотрению до 01.09.2022 г.).

2. По вопросам совершенствования системы оплаты труда педагогических работников.

Вопросы:

2.1. «О реализации пилотного проекта в целях утверждения требований к системе оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных учреждений системы образования» (рассмотрено 20.09.2021 г.)

2.2. «Информация Минпросвещения России «О ходе разработки согласованных предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников государственных и муниципальных организаций» (рассмотрено 18.10.2021 г.).

Профсоюз надеялся, что осенью 2021 года пилотный проект по апробации НСОТ пойдет по аналогии как у медицинских работников. Но решение этого вопроса осталось только на уровне обсуждения.

С учётом сложившейся на данный момент экономической ситуации и по медицинским работникам есть торможение: **начало реализации пилотного проекта по медицинским работникам сдвинуто до 1 января 2025 года.** Соответствующее решение Правительство Российской Федерации вынесло

на обсуждение рабочей группы по заработной плате, доходам и уровню жизни населения Комиссии 27 июня 2022 г., в результате при выраженном несогласии с таким предложением профсоюзной стороны РТК две другие стороны – представители общероссийских объединений работодателей и Правительства Российской Федерации – проголосовали за предложенное решение.

Тем не менее, **Профсоюз считает**, что даже в текущих непростых экономических и политических условиях нерешённый системный **вопрос** установления единых требований к оплате труда педагогических работников **требует дальнейшей проработки хотя бы в рамках подготовительных расчётов и моделирования заработной платы с учетом новых параметров.**

В этой связи **по предложению Профсоюза в Единый план мероприятий РТК на 2-е полугодие 2022 года включено** рассмотрение на рабочей группе по заработной плате, доходам и уровню жизни населения Комиссии **следующих вопросов:**

1) о подготовке предложений по установлению порядка проведения пилотной апробации единых требований к оплате труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в целях внедрения новой системы оплаты их труда;

2) о результатах моделирования заработной платы педагогических работников отдельных образовательных государственных и муниципальных организаций пилотных регионов на основе применения единых требований к оплате их труда.

3. По вопросам снижения межрегиональной дифференциации в оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Рассмотрение данного вопроса показало отсутствие у федеральных органов власти, включая Минтруд России, единого подхода (единой методологии) в определении (подсчёте) дифференциации в оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений.

На рабочей группе было принято решение:

1. Предложить Минтруду России, Минпросвещения России и Минобрнауки России **создать рабочую группу** с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования, Профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации и Общероссийского профсоюза работников культуры **в целях обсуждения единых подходов по расчету межрегиональной дифференциации.**

2. Предложить Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минздраву России, Минтруду России **подготовить актуализированные материалы по вопросу «О динамике межрегиональной дифференциации в оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений в 2020-2021 годах, в том числе о мерах по снижению такой дифференциации»,** и рассмотреть их на заседании рабочей группы Комиссии в мае 2022 года.

Поскольку в предложенные рабочей группой РТК сроки вопрос не был рассмотрен, этот весьма актуальный вопрос повторно включён в Единый план на 2-е полугодие 2022 г.

4. По совершенствованию систем нормирования труда работников бюджетной сферы. (рассмотрен 14.01.2022 г.)

Было принято решение создать рабочую группу по решению данного вопроса и во 2-м полугодии обобщить и обсудить наработки этой группы.

К сожалению рабочая группа не была создана. Но Профсоюзная сторона настояла на рассмотрении этого вопроса во 2-м полугодии. Речь идет о разработке типовых отраслевых норм труда в во всей бюджетной сфере.

3. О проблемах кадрового обеспечения деятельности

организаций в сфере общего образования, особенно в общеобразовательных организациях

Анализ кадровой ситуации и динамика уровня заработной платы свидетельствуют, что ситуация усугубляется.

Основные кадровые проблемы:

- дефицит кадров;
- низкий уровень заработной платы (ставки заработной платы (оклады) педагогов более, чем в 70% регионов России в 2021 году были существенно ниже МРОТ);
- низкий приток в отрасль молодежи;
- продолжающееся старение кадров;
- уход педагогов в репетиторство;

По данным РАНХиГС¹, больше половины учителей сообщают о наличии в их школе некоторого кадрового дефицита, почти 5% сообщают о существенном дефиците кадров.

По данным РАНХиГС, каждый третий учитель проводит в неделю 28 и более уроков, что превышает даже 1,5 ставки.

Нагрузка растет, в том числе и за счет сокращения доли внешних совместителей.

По данным Мониторинга экономики образования (МЭО), реализуемого НИУ ВШЭ, в 2020/2021 учебном году средняя нагрузка (общая) учителей по основному месту работы составила 30 часов, причем, чем крупнее населенный пункт, тем выше нагрузка.

Рост нагрузки проявляется не только в увеличении количества проводимых учителем уроков, но и в таких показателях, как наполняемость классов и количество обучающихся в расчете на 1 учителя. На начало 2021/2022 учебного года наполняемость классов городских школ составила 26,8 человек, сельских – 14,0 человек. По количеству обучающихся в расчете на 1 учителя: 19,1 – в городских школах и 10,4 – в сельских.

https://ipei.ranepa.ru/images/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%90.%D0%A1_18.03.22.pdf

Во многом это увеличение связано и с реализуемой кадровой политикой, ориентированной на повышение среднего уровня заработной платы учителей за счет повышения их нагрузки.

4. Аналитическая информация о динамике и уровнях заработной платы педагогических работников разных типов образовательных организаций, подготовленная экспертами Профсоюза, в том числе на основе данных федерального статистического наблюдения

Уровень межрегиональной дифференциации номинальной среднемесячной заработной платы отдельных категорий педагогических работников в сфере образования (минимальные-максимальные значения – по годам, раз)

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций								
5,6	4,8	4,4	4,5	4,2	4,2	4,0	4,5	4,6
Педагогические работники организаций дополнительного образования детей								
6,3	5,3	5,3	4,8	4,6	4,4	4,6	5,1	5,5
Педагогические работники общеобразовательных организаций								
4,5	4,4	4,2	4,6	4,7	4,4	4,6	4,8	5,0
Учителя								
4,6	4,3	4,2	4,5	4,6	5,0	5,2	5,0	5,2
Преподаватели и мастера производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования								
5,6	5,7	5,6	5,2	4,8	4,6	5,1	5,7	6,3

Идет интенсивный процесс вымывания квалифицированных кадров в мегаполисы и города -миллионники. Данная проблема требует незамедлительного решения.

По результатам проведенного анализа официальных данных Росстата о динамике среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций довузовского уровня (при

сравнении данных 2021 года и 2020 года) установлено, что при годовой инфляции в 8,4% в целом по системе образования реальная заработная плата работников за 2021 год по отношению к 2020 году сократилась по:

- учителям – на 5,5%;
- педагогическим работникам организаций общего образования – на 4,5%;
- преподавателям и мастерам производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования, – на 0,8%.

Снижается покупательская способность педагогов:

Общероссийским Профсоюзом образования проведена оценка покупательной способности заработных плат работников отрасли «Образование» по полному кругу организаций, исходя из количества минимальных продовольственных наборов, которое могли приобрести работники отрасли «Образование» каждого субъекта РФ на одну заработную плату в 2018-2021 годах.

За весь анализируемый период, несмотря на рост номинальной заработной платы за 4 года на 26,5%, (а по регионам – в диапазоне от 12,8% до 46,8%), покупательная способность заработной платы в 2021 году по отношению к 2018 году увеличилась только в 44 субъектах РФ, в 34 субъектах РФ – сократилась и в 7 субъектах РФ – не изменилась. Таким образом, за последние 4 года, с учетом роста потребительских цен практически в половине субъектов РФ материальное положение работников образования ухудшилось.

По итогам 2021 года в сравнении с 2020 годом в 66 субъектах РФ покупательная способность заработной платы сократилась.

Вывод: Ориентация на целевые показатели, используемые органами исполнительной власти субъектов РФ при принятии решений по порядку и размерам повышения заработной платы педагогических работников, не является эффективным механизмом реального повышения уровня их материального обеспечения, мотивации к повышению качества образования и, следовательно, улучшения социально-политического самочувствия педагогического сообщества.

Нуждается в совершенствовании **Методика расчета средней заработной платы наемных работников** (целевой показатель в рамках

реализации Указов Президента). Профсоюзная сторона вновь настаивает на обсуждении этого вопроса на РТК.

Целевой показатель **все больше отклоняется** (разрыв в 2015 году – 10,5%; в 2022 году – 18,8%) от установленного этими Указами целевого показателя среднемесячной заработной платы работников по полному кругу организаций, **определяемого по данным текущей отчетности**. Это, по мнению профсоюзов, **сформировало устойчивую тенденцию искусственного занижения** целевых показателей, используемых властными структурами в субъектах РФ, для принятия решений по повышению заработной платы педагогических и иных работников государственных и муниципальных учреждений, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации от 2012 года.

При этом состояние региональных бюджетов оценивается как позитивное:

В 2021 году произошло существенное оздоровление региональных бюджетов. Доходы консолидированных региональных бюджетов составили 17,6 трлн. руб., превысив показатели 2020 г. на 17%. Показатель объема долга к собственным доходам регионов снизился с 17% до 14%.

Доля расходов на образование вернулась к своему привычному значению – 23%.

Вместе с тем необходимо отметить, что при улучшении в отдельных регионах финансовой ситуации по сравнению с 2020 годом лишь в немногих из них были в 2021 году приняты решения об увеличении размеров ставок заработной платы в условиях роста фондов оплаты труда, **а не путем перераспределения средств внутри ФОТ.**

Кроме того, по поручению Президента, было предусмотрено обеспечить предоставление до конца 2021 года дополнительных объёмов **межбюджетных трансфертов** бюджетам субъектов Российской Федерации для достижения целевых показателей уровня заработной платы категорий работников бюджетного сектора.

Для более объективной оценки состояния дел с реализацией Указов Президента было дано поручение Росстату давать данные о заработной плате педагогических работников без учета 5 тыс. рублей за классное руководство.

После уточнения возможностей регионов выполнять целевые показатели повышения заработной платы без учета осуществляемых из

федерального бюджета ежемесячных денежных выплат за классное руководство (кураторство) групп в общеобразовательных организациях и организациях СПО Президентом РФ поручено обеспечить предоставление в 2022-2024 годах дополнительных объёмов межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации на повышение заработной платы отдельным категориям работников бюджетного сектора экономики. .(Срок выполнения данного поручения – 15 июня 2022 г.).

5. О ситуации с подготовкой к проведению пилотной апробации единых требований к оплате труда педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, полномочиями по утверждению которых федеральным законом наделено Правительство Российской Федерации

В 2021 г. Министерством просвещения был проведен мониторинг заработной платы в 6 пилотных регионах (157 – ОО, охвачено 27-педагогических должностей, участвовало 5тыс. пед. Работников).

Выводы и итоги мониторинга:

подходы к определению размеров ставок заработной платы педагогических работников существенно различаются между пилотными регионами;

доля выплат по ставкам заработной платы (окладам) педагогических работников пилотных организаций в структуре заработной платы достаточно низкая, размер ставки заработной платы (должностного оклада) в большинстве случаев ниже минимального размера оплаты труда;

достижение целевых значений заработной платы педагогов, определенных указами Президента Российской Федерации от 2012 г., как правило, обеспечивается достаточно высокой педагогической нагрузкой (более 1,3 ставки);

подходы к формированию перечня и размерам выплат стимулирующего и компенсационного характера различаются между пилотными регионами и образовательными организациями.

Министерство были предложены следующие подходы НСОТ в рамках ее апробации:

определить единый для всех пилотных организаций порядок формирования ставки заработной платы педагогических работников;

при определении размера ставки заработной платы (должностного оклада) педагогических работников в качестве расчетного показателя использовать величину, равную МРОТ;

привязать расчет размеров ставки заработной платы (должностного оклада) педагогических работников в зависимости от квалификационных уровней профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников, используя коэффициенты сложности (от 1,05 до 1,2), а также дополнительно коэффициент региональной экономической дифференциации по каждому квалификационному уровню.

ввести перечень обязательных выплат стимулирующего и компенсационного характера и единые подходы к их назначению. предусмотреть возможность расширять перечень и увеличивать размеры выплат по решению органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Перечень выплат компенсационного характера:

за классное руководство (региональная выплата);

за проверку письменных работ;

за заведование учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками;

за руководство методическими объединениями, предметными, цикловыми и методическими комиссиями;

за работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; за осуществление индивидуального и (или) группового обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинской организации;

за осуществление индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации;

за работу с лицами, находящимися в учреждениях уголовно-исправительной системы;

за работу в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением;

за выполнение педагогическими работниками, имеющими квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист», дополнительной работы по методическому сопровождению и наставничеству в образовательной организации.

Перечень стимулирующих выплат:

за квалификационную категорию;
молодым специалистам;
за стаж непрерывной работы;
за работу в сельской местности;
за высокие результаты в работе;
за наличие государственных наград;
за ученую степень.

Профсоюз при обсуждении данного варианта НСОТ в Правительстве настаивал на увеличении количества ОО, в которых пойдет апробация и на выделении дополнительных средств на НСОТ. Т.к. вводить НСОТ в рамках существующих ФОТ- бессмысленно.

В настоящее время прорабатывается **особый порядок реализации пилотного проекта в так называемом камеральном формате** – в формате моделирования заработной платы на базе утвержденной тарификации педагогических работников на 1 сентября 2022 года и новых параметров оплаты труда.

Вместе с тем, на момент подготовки августовских материалов срок проведения пилотной апробации в Правительстве Российской Федерации так и не установлен.

Предполагается, что порядок проведения пилотной апробации единых требований к оплате труда педагогических работников для последующего введения НСОТ может быть таким:

1) проведение пилотной апробации единых требований к оплате труда педагогических работников – второе полугодие 2022 года в формате **камеральной апробации** (моделирование зарплаты на основе направленных в подведомственную Минпросвещения России организацию тарификаций на начало 2022/2023 учебного года, без личного участия педагогических и руководящих работников 152 пилотных организаций);

2) **анализ результатов проведения пилотной апробации в 6 субъектах РФ**; принятие решений о дальнейших действиях: расширение географии проведения пилотной апробации, подготовка проектов постановлений Правительства РФ в 2023 году;

3) **введение НСОТ на всей территории РФ – с сентября 2024 года**

По предложению Общероссийского Профсоюза образования в Единый план мероприятий по реализации Генерального соглашения во 2 полугодии 2022 года для рассмотрения в Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений включены следующие вопросы:

1. О подготовке предложений по установлению порядка проведения пилотной апробации единых требований к оплате труда педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в целях внедрения новой системы оплаты труда – сентябрь 2022 года;

2. О результатах моделирования заработной платы педагогических работников отдельных образовательных государственных и муниципальных организаций пилотных регионов на основе применения единых требований к оплате труда – ноябрь 2022 года.

6. Об участии Профсоюза в подготовке предложений по актуализации нормативных правовых актов, связанных с трудовыми правами и профессиональными интересами работников образования (Регуляторная гельетина в действии) текст бумажный.

7. О реализации Правительством Российской Федерации права устанавливать в 2022 году особенности исчисления и установления минимального размера оплаты труда, предоставленного ему статьей 18 Федерального закона от 8 марта 2022 года № 46-ФЗ

8. О решении Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу произвольного определения работодателем срока трудового договора, заключаемого с работником из числа профессорско-преподавательского состава (о краткосрочных трудовых договорах)

9. Участие Профсоюза в подготовке предложений и экспертных заключений на проекты документов, разрабатываемых Минпросвещения России в целях создания условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и совершенствования управленческих кадров в соответствии с Основными принципами НСПР ПР, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации, федеральным проектом «Современная школа», поручениями Правительства Российской Федерации:

9.1. Профсоюз принял участие в разработке Порядка и условий пилотной апробации аттестации кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций (В рамках реализации Министерством просвещения Российской Федерации Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, (утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в ред. от 7 октября 2020 г. № 2580-р).

Несмотря на принятие Целевой модели, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 31.05.2021 № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций» за подписью заместителя Министра Е.А.Толстиковой. – против которой Профсоюз высказал свои возражения, Именно Профсоюз настоял на пилотной апробации новой модели аттестации руководителей школ.

Цель апробации:

По мнению Профсоюза, такая апробация должна позволить ее участникам сформировать практико-ориентированные предложения по внесению изменений в проекты **Целевой модели** и **Методических рекомендаций** для дальнейшего их направления во все субъекты Российской Федерации.

Профсоюз предложил руководствоваться следующими принципами при апробации:

- результаты аттестации использовать исключительно для **статистического исследования;**
- процедура должна осуществляться по Примерной дорожной карте;
- внесение изменений в нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, **в рамках проведения пилотной апробации процедур аттестации не требуется;**
- **добровольная** основа апробации;
- два этапа апробации: с 1 февраля 2022 г. по 31 августа 2022 г.- первый этап; с 1 сентября 2022 г. по 15 декабря 2022 г.- второй этап.
- выбраны 16 субъектов для апробации (нашей области – нет).

9.2. Участие Профсоюза в подготовке предложений к порядку и условиям проведения пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «Педагог-методист», «Педагог-наставник» и проекту нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (участие в апробации новых квалификационных категорий):

Работа началась еще с 2020 года в рамках реализации задачи стимулирование профессионального роста педагогических работников в соответствии с Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР) Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста².

В 2020 году Профсоюз привлек 29 региональных организаций Профсоюза для общественно- экспертного обсуждения новых квалификационных категорий.

В 2021 г. при Министерстве был создан Совет по пилотной апробации с участием Профсоюза.

Профсоюза предложил при апробации руководствоваться принципами:

- добровольности аттестации на новые категории Педагог- методист; Педагог- наставник.

- пробная аттестация не должна предусматривать фактического установления новых категорий;

С 1 сентября по 30 декабря 2021 года – прошел первый этап апробации в 13 субъектах.

С 18 по 26 ноября 2021 г.- проведено общественно-профессиональное обсуждение результатов первого этапа.

28 декабря 2021 г. на заседании Совета были подведены итоги проведения общественно-профессиональных обсуждений.

С 10 января по 1 июня 2022 г. проведен второй этап пилотной апробации,

На данном этапе: «Академией Минпросвещения России» **подготовлен в рамках выполняемого им государственного задания проект изменений в Порядок** проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276), который с **1 по 15 июня 2022 года** прошел общественное обсуждение.

Сейчас этот проект при участии Профсоюза дорабатывается.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р), мероприятие 29.

ИТОГ: В декабре 2022 г. планируется завершить эту работу утверждением нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ВАЖНО: Последняя редакция нового Порядка содержит следующие предложения от Профсоюза:

- новые категории П-М П-Н присваиваются по желанию работника;
- претендовать на данные категории могут не только учителя, но и другие категории педагогических работников;
- это отдельный вид аттестации;
- исключение для претендующих на данные категории требования о наличии дополнительного профессионального образования;
- установление **четкого набора критериев** для представления педагогического работника к аттестации на установление квалификационной категории «Педагог-методист» или «Педагог-наставник», определяемого и ограничиваемого задачами методического сопровождения и наставничества педагогических работников **в конкретной образовательной организации**
- установление стимулирующих выплат за первую и высшую категории с учетом учебной нагрузки; установление компенсационных доплат за новые категории П-М П-Н как за дополнительную работу, не входящую в круг основных обязанностей, выполняемую с согласия работника
- применение **особенностей аттестации** педагогических работников, имеющих государственные **награды, почетные звания, ведомственные знаки** отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, педагогической науке, либо являющихся призерами федеральных, региональных, муниципальных профессиональных конкурсов, соответствующих направлениям их деятельности.

9.3. Участие Профсоюза в реализации актуализированного Комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя в части подготовки информационно-методического материала о регулировании отношений и защите педагогическими работниками своих личных прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени в сети «Интернет». (о защите чести. Достоинства. Доброго имени и т.д.)

Правовым отделом аппарата Профсоюза осуществлена подготовка информационно-методического материала в формате инфографики по вопросам защиты педагогическими работниками своих конституционных прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени в сети «Интернет».

Подготовленный Профсоюзом правовой навигатор «Защити свои права в Интернете».

9.4. Участие Профсоюза в подготовке предложений в проект Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года.

В рамках работы рабочей группы при Министерстве просвещения Профсоюз дал свои предложения по модернизации ДО:

В рабочую группу Профсоюзом был представлен **сравнительный анализ** уровня социальных гарантий, определяющих социальный статус воспитателей **в зависимости от типа образовательных организаций**, реализующих образовательные программы, а также контингента воспитанников.

К примеру, по сравнению с воспитателями **групп продленного дня школ и воспитателями школ-интернатов** для воспитателей дошкольных образовательных организаций установлена меньшая продолжительность отпуска, но большая норма часов педагогической работы за ставку заработной платы.

По сравнению с группами компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях для групп общеразвивающей направленности **не установлена норма обслуживания, т.е. количество воспитанников, приходящихся на одного воспитателя.**

Профсоюз предложил:

- **снизить ставку с 36 до 30 часов для воспитателей ДОУ.**
- **установить для воспитателей ДОУ отпуск в 56 календарных дня;**
- **За сверх наполняемость детей в группах , превышающую норму(15 воспитанников до 3 лет и 20 воспитанников от 3 и более лет)- устанавливать доплаты за увеличение объема работы (т.е. за увеличение количества детей) в соответствии со статьей 60.2 Трудового Кодекса РФ.**

ПО МАЛДШИМ ВОСПИТАТЕЛЯМ:

- **перевести младших воспитателей в категорию педагогических работников.** Это будет способствовать созданию условий для усиления мотивации работников, занимающих должность младшего воспитателя, к обучению по программам профессионального, в том числе высшего педагогического образования, закреплению квалифицированных кадров и повышению эффективности их работы в целях реализации поставленных задач:

Усилятся их трудовые права и социальные гарантии;

Для реализации данных предложений по мл. воспитателям необходимо:

внесение изменений в **Единый квалификационный справочник должностей** руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», профессиональные квалификационные группы и квалификационные уровни должностей работников образования и **Номенклатуру должностей педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций

(утв. постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225) с одновременным проведением соответствующих **расчетов финансово-экономического обеспечения реализации мер по распространению на младших воспитателей трудовых прав и социальных гарантий, которыми пользуются воспитатели;**

- распространить на них право на отпуск в 42 кал. Дня;
- условие о досрочном пенсионном обеспечении не пройдет, т.к. поскольку Список педагогических работников, который дает право на получение такой пенсии изменению (расширению), к сожалению, не подлежит в рамках последней пенсионной реформы.

Профсоюз также предлагает:

- нормативно закрепить условие **об обязательном обеспечении** (в том числе при обеспечении государственного контроля за реализацией этой меры) **двух воспитателей в дошкольной группе воспитанников для реализации дошкольной общеобразовательной программы.**

Необходимо (как считает профсоюз) решить вопрос по совершенствованию методического сопровождения пед. работников ДОУ.

Несмотря на признание дошкольного образования первой ступенью общего образования вопросы кадрового обеспечения деятельности дошкольных образовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования) **не были включены в федеральный проект «Современная школа».**

Как показывает практика, методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации непосредственно

на рабочем месте представляет собой выполнение различных видов методической работы лицами, замещающими должности «старший

воспитатель» и «заведующий», в том числе в рамках деятельности педагогических советов. Этого недостаточно.

В ДОУ нужны как в школах - методические объединения непосредственно в дошкольной образовательной организации.

Отмечено также, что **Мероприятия по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**, предусмотренные распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»- **пока не включают дошкольные образовательные организации.**

Созданные и функционирующие консультационные центры (службы) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций также не включены в систему постоянного научно-методического сопровождения педагогических работников.

В рамках реализации Концепции Профсоюзом предложено выполнение комплекса мероприятий по следующим направлениям:

создание и организация деятельности по методическому сопровождению педагогических работников в дошкольных образовательных организациях, включая ее правовое, кадровое и финансовое обеспечение;

оснащение зданий дошкольных образовательных организаций методическими кабинетами, включая укрепление их материально-технической базы и оснащение стандартизированным набором технических средств;

разработка моделей организации методического сопровождения деятельности педагогических работников в дошкольных образовательных организациях;

модернизация (обновление) содержания деятельности, осуществляемой старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

принятие дополнительных мер по привлечению специалистов для осуществления методической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

9.5. Участие Профсоюза в экспертизе актуализируемых профессиональных стандартов в сфере образования. (Работа над ПС)

Профсоюз включен в комиссию при Совете по профессиональным квалификациям в сфере образования.

1. Проект актуализируемого профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», представленный в апреле 2022 года Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования в рамках проводимого им профессионально-общественного обсуждения

Направленные Профсоюзом в Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования замечания имели принципиальный характер (письмо Профсоюза от 18.04.2022 № 220).

Для информации : В ПС «Специалист в области воспитания» были включены как вид деятельности функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профсоюз совместно с Министерством готовил КХ по должности Советника по воспитанию...- но принятие их не состоялось.

В связи с этим обстоятельством до настоящего времени не определены:

содержание конкретного перечня должностных обязанностей работников, замещающих такие должности, особенности организации их труда и управления;

какие виды работы должны включаться в рабочее время советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – какая учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися;

продолжительность рабочего времени (или норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы), **а также**

продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска для работников, замещающих такие должности.

В связи с этим Профсоюз в своем заключении отметил, что представленное разработчиками проекта ПС «Специалист в области воспитания» **описание вида деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями не может быть осуществлено без учета вышеназванных обстоятельств.**

Профсоюзом были высказаны замечания:

о необходимости уточнения наименований обобщенных трудовых функций «Содействие в воспитании и взаимодействии с детскими общественными объединениями» и «Содействие в обеспечении воспитательной деятельности», поскольку они должны более конкретно отражать процесс деятельности для данного педагогического работника;

Профсоюз дал свои конкретные предложения по трудовой функции Советника.... :

– выбор форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;

– консультирование с использованием современных информационных технологий участников образовательных отношений по вопросам воспитания;

– разработка и реализация социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов обучающихся;

– вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты;

– подготовка актива обучающихся для реализации проектов;

– организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

Профсоюз счел завышенными требования к образованию и обучения по должности Советник... в части иметь высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», а также наличия дополнительного профессионального образования только в рамках программ профессиональной переподготовки в сфере образования при наличии высшего образования.

Указал Профсоюз и на некоторые нестыковки формулировок ПС применительно к **Общероссийского классификатора занятий ОК 010-93**, утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30.12.1993 № 298 (далее – ОКЗ), и **Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94** (вместе с ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов), утв. Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 (далее – ОКПДТР).

2) По другим изменениям проекта ПС «Специалист в области воспитания» Профсоюзом было отмечено следующее.

Завышены требования к образованию по таким должностям как «социальный педагог», «воспитатель», «старший воспитатель» (трудовые функции п.п. 3.2. и 3.5.) в части дополнительного профессионального образования и прохождения обязательной аттестации как условие допуска к работе.

Профсоюз предложил исключить в трудовой функции 3.3. наличие трудового действия у **старшего вожатого** с наименованием **«Оказание обучающимся первой помощи»**, которое присутствует в действующей редакции, поскольку вопрос включения педагогических работников в перечень лиц, обязанных оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи, представленный в ст. 31 действующей редакции ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ, благодаря активным возражениям Профсоюза на протяжении ряда лет до настоящего времени не решен.

ИТОГ РАБОТЫ НА ПС «Специалист в области воспитания» : В настоящее время идет профессиональное общественное обсуждение ПС. Дальнейшая непростая работа будет продолжена.

2. Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»**». (ПС Педагог- учитель)

Справочно. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (учитель)» был актуализирован с учетом цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Общероссийский Профсоюз образования не поддержал проект приказа Минтруда России, предполагающего утвердить проект профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (письмо Профсоюза от 14.02.2022 года № 71 в адрес заместителя Минтруда России Е.В.Мухтияровой) по следующим основаниям принципиального характера.

- Предложенный ПС не содержит описание профессиональной деятельности в сфере ДОШКОЛЬНОГО образования как это предусмотрено в еще действующей редакции ПС (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ЭТО ПРОБЕЛ.

- Обобщенная трудовая функция Педагога- учителя разграничивается по уровня программ (начальное общее; основное общее; среднее общее). Но в силу ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации», **образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.**

- В нарушение части 3 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» представлено наименование обобщенной трудовой функции **«педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов».** Это противоречит академическим правам и свободам педагога: свободы преподавания, свободы выражения своего мнения, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу и т.д.

- ПС помимо должности «учитель» вводит должность «учитель-студент» , что идет в разрез с Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной

постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 (в том числе согласованной Профсоюзом в новой редакции) предусматривающей **единственное наименование должности «учитель»** .

КАК БЫТЬ С ЛЬГОТАМИ И ГАРАНТИЯМИ ПО ДАННОЙ ДОЛЖНОСТИ:

Принимая во внимание, что от наименования должностей педагогических работников напрямую зависят их трудовые права, для введения возможного наименования должности «учитель-студент» оснований также не имеется и не допускается свободное их применение работодателями.

- В представленном проекте ПС «Педагог» для обобщенной трудовой функции определено 2 уровня квалификации (5-6), а для трудовых функций по 4 уровня квалификации (5; 6.1; 6.2 и 6.3).

Следует отметить, что **в настоящее время** профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, **предусмотрен один – шестой уровень квалификации** для всех трудовых функций, за исключением трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Это не стыкуется с требованиями действующего законодательства. Кроме того, отсутствие дополнительного подзаконного акта нормативного регулирования Минтрудом России **вопросов возможности расширения и уточнения единых требований к квалификации работников с целью учета специфики профессиональной деятельности не позволит признать обоснованным расширение числа уровней квалификации** (4 уровня квалификации 5; 6.1; 6.2 и 6.3), представленное в рассматриваемом проекте ПС «Педагог».

- **представленным проектом приказа Минтруда России предполагается утвердить профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», редакция которого не проходила профессионально-общественное обсуждение,** организованное организатором-разработчиком – ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России. Т.е. нарушена процедура принятия ПС.

ИТОГ: письмо Общероссийского Профсоюза образования от 14.02.2022 г. № 71 в адрес Минтруда России, содержащего информацию о несогласии Профсоюза с проектом этого документа в связи с имеющимися к нему замечаниями принципиального характера

3. Проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»,

Профсоюз образования, рассмотрев представленный проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (далее – проект ПС «Педагог СПО»), направил предложения и замечания в СПК в сфере образования (письмо от 18.04.2022 г. № 221), сделав вывод о том, что проект ПС «Педагог СПО» требует доработки в связи с нижеследующим.

- необходимо в ПС скорректировать наименование вида профессиональной деятельности применительно к действующему Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

- Из основной цели вида профессиональной деятельности следует, на взгляд Профсоюза, исключить **«личностные результаты»**, так как «профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности»

- исключить из формулировки основной цели вида профессиональной деятельности формулировку **«учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ»**. Т.к методическое обеспечение относится к компетенциям и полномочиям специальных организаций, а не отдельного педагогического работника.

Например, этот же факт подтверждается приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

- Из подраздела **«Особые условия допуска к работе»** раздела III. **«Характеристика обобщенных трудовых функций»** по ОТФ «А» (Раздел 3.1.), а также и из других ОТФ следует исключить требование **«Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда»**, так как данное требование является общим требованием к обязанностям педагогических работников (пп. 10 п. 1 ст. 48 ФЗ-273), а не требованием к допуску к работе.

- Из подраздела **«Другие характеристики»** раздела III. **«Характеристика обобщенных трудовых функций»** по ОТФ «А» (Раздел 3.1.), а также и из других ОТФ важно исключить требование **«Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке процедуры внешней независимой оценки (аттестации) на соответствие занимаемой должности»**.

Идет смешение двух понятий: аттестация пед. Работников и независимая оценка квалификации.

Согласно ст.196 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ «необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд определяет работодатель».

- Из всех разделов проекта ПС следует исключить установление **подуровней квалификации**, так как в настоящее время отсутствуют какие-либо нормативные правовые нормы, которые бы проясняли методологию их установления и его целей.

- Следует исключить из трудовой функции ПС функцию **«Организационно-педагогическое сопровождение групп (курсов) обучающихся по программам СПО»**, которая в рамках «Разъяснениям об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения» (утв. Минпросвещения России,

Общероссийским Профсоюзом образования; письмо Минпросвещения России от 30.08.2021 № АБ-1389/05 «О направлении информации») кураторство учебной группой **«является для педагогических работников видом дополнительной работы, которая может выполняться ими только с их письменного согласия и за дополнительную оплату, что предусматривается**

в трудовом договоре (дополнительном соглашении к трудовому договору), в котором указывается ее содержание, срок выполнения и размер оплаты» (п. 5.2. Разъяснений).

Следовательно, данный вид дополнительной работы не может быть отнесен к отдельной трудовой функции.

- Следует уточнить основания для допуска к работе мастеров производственного обучения: «Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программ»

- Следует исключить требование: «Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации **порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда**» (по основаниям, указанным в пункте 5 данного письма).

- Предлагается рассмотреть возможность исключения ОТФ Д «Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и их родителями» . Т.к. в методических рекомендациях по разработке профессионального стандарта, утвержденных приказом Минтруда России от 29.04.2013 г. № 170н., **«Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе»**. Таким образом, профориентация является, по мнению Профсоюза, отдельной педагогической задачей, но никак не отдельной трудовой функцией педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в организациях, реализующих программы профессионального обучения и СПО.

- Профсоюз дал и некоторые другие замечания по ПС.

10. О некоторых результатах проведенного Общероссийским Профсоюзом образования экспресс-опроса по изучению практики реализации мер по внедрению в субъектах Российской Федерации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников

в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования детей (ТЕКС).

15. Об обсуждении приоритетных вопросов выполнения в 2021 году Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Минпросвещения России, на 2021-2023годы, на заседании Отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений 29.04.2022 года и об утверждении плана реализации в 2022 году Отраслевого соглашения

29 апреля 2022 года состоялось заседание Отраслевой комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в организациях, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

Были подведены итоги совместных действий сторон Соглашения за 2021 г.

Итоги выполнения Соглашения в 2021 году:

1. В вопросах оплаты труда.

1) Участие в подготовке Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2022 год.

Включен по настоянию Профсоюзной стороны важный принцип при формировании систем оплаты труда на разных уровнях власти, а именно: **«учет при установлении минимальных окладов (должностных окладов), ставок заработной платы установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, применяемого с учетом правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, изложенных в постановлениях от 7 декабря 2017 г. № 38-П, от 28 июня 2018 г. № 26-П, от 11 апреля 2019 г. № 17-П и от 16 декабря 2019 г. № 40-П, а также утверждаемых Правительством Российской Федерации требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений», в том числе применения коэффициентов дифференциации в рамках соответствующих пилотных проектов.**

2). Совместная работа по подготовке предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических

работников государственных и муниципальных организаций (Работа над НСОТ).

В январе 2021 г. была создана межведомственная рабочая группа с участием Профсоюза по подготовки предложений для проведения пилота.

20 сентября 2021 г. на заседании рабочей группы РТК по заработной плате, доходам и уровню жизни населения проект постановления Правительства Российской Федерации «О реализации пилотного проекта в целях утверждения требований к системам оплаты труда педагогических работников государственных и муниципальных учреждений сферы образования» **был одобрен.**

18 октября 2021 г. на заседании рабочей группы РТК по заработной плате, доходам и уровню жизни населения **вновь рассмотрена информация Минпросвещения России** «О ходе разработки согласованных предложений по установлению единых требований к оплате труда педагогических работников государственных и муниципальных организаций».

Однако проект этого постановления по решению правительственной стороны в 2021 году так и не был вынесен для обсуждения на само заседание РТК. **До настоящего времени постановление Правительством Российской Федерации так и не принято.**

2. Подготовка совместных разъяснений Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза Образования по актуальным вопросам проведения аттестации педагогических работников, об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций СПО.

- Подготовлены совместные с Министерством разъяснения по вопросу аттестации пед. Работников в 2020- 2021 г.г. в связи с продлением категорий в условиях пандемии.

- Профсоюзом и Министерством просвещения Российской Федерации были совместно разработаны и подписаны **Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных**

организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения (письмо Минпросвещения России от 30 августа 2021 г. № АБ-1389/05 «О направлении информации»).

- В рамках принятых обязательств по Отраслевому соглашению Минпросвещения России направлено письмо в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросам о недопустимости ведения двух форм журналов успеваемости и дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводятся всероссийские проверочные работы (СК-403/08 от 1 октября 2021 г.).

3. Участие в формировании нормативно-правовой и методической основы для обеспечения условий профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста; формировании единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- Экспертиза НПА , касающихся новой аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

- экспертиза проекта методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, разработанных в рамках формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- экспертиза документов по организации наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях.

Совместно разработаны **Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего**

профессионального, дополнительного образования (далее – Методические рекомендации) (направлены совместным письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 21.12.2021 г. № АЗ–1128/08/657 в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования);

- экспертиза документов по обновлению системы квалификационных категорий педагогических работников посредством введения новых квалификационных категорий педагогических работников.

С участием Профсоюза подготовлен порядок апробации новой аттестации, включающий предложения Профсоюза по правовому оформлению возложения на педагогического работника **дополнительных обязанностей, не входящих в его должностные обязанности**, в связи с установлением ему квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник», а также установлению ему **дополнительной оплаты** за выполнение этой дополнительной работы.

В 2021 г. проведен первый этап апробации основанный на принципах за которые бился Профсоюз: **1) на принципах добровольности участия; 2) неиспользования результатов пилотной апробации в реальной жизни участников апробации; 3) сохранения действующей нормативно-правовой базы регулирования порядка и процедур аттестации для работников, не участвующих в пилотной апробации, поскольку в действующем законодательстве отсутствует нормативный правовой акт, регулирующий условия проведения эксперимента в сфере трудовых отношений.**

Данные принципы будут применяться при апробации новой аттестации для руководителей школ во 2-м полугодии 2022 г.

4. Участие в экспертизе проектов профессиональных стандартов в сфере образования, разрабатываемых в настоящее время под эгидой Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования.

Профсоюзу во время переговоров по ПС постоянно приходится напоминать органам власти, что :

- с 1 июля 2016 г. согласно статье 195.3 Трудового кодекса РФ профессиональный стандарт обязателен для применения работодателями **лишь в части требований к квалификации, причем** в том случае, если ТК РФ, другими

федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции.

В отношении педагогических работников сферы образования ни в Трудовом кодексе РФ, ни в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как таковые требования к квалификации не содержатся.

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ:

уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, **дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности**, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены **обязательные требования к уровню профессионального образования** и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.05.2016 № 406 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23» из правового регулирования исключены требования для работодателей **о применении профессиональных стандартов при формировании кадровой политики, управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, заключении трудовых договоров, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления**.

Более того, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 27.10.2021 № 1843 «О внесении изменений в правила разработки и утверждения профессиональных стандартов» в новой редакции был изложен пункт 19 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, в соответствии с которым **утвержденные Минтруда России профессиональные стандарты размещаются на специализированном сайте Министерства (www.profstandart.rosmintrud.ru) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» только для учета при разработке на их основе (в части профессиональных компетенций) образовательных**

программ высшего образования и примерных образовательных программ среднего профессионального образования.

В 2021 году и по настоящее время Профсоюзом проведена работа по подготовке предложений и экспертных заключений к проектам следующих профессиональных стандартов в сфере образования:

– «**Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления**», разработанный Центром детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей – после учета разработчиками проекта предложений и замечаний Профсоюза согласован Профсоюзом в редакции от 30 июня 2021 года;

– «**Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)**», разработанный СПК в сфере образования.

Благодаря обращению Профсоюза в Минюст России и привлечению его внимания к нарушениям порядка утверждения этого профстандарта, а также и трудового законодательства, утвержденный приказом Минтруда России

от 19.04.2021 года № 250н был зарегистрирован Минюстом России после необходимых изменений лишь 02.09.2021 года. Таким образом, **новая формулировка в окончательном варианте ПС не делает обязательным прохождение процедуры независимой оценки квалификации руководителями образовательных организаций, то есть фактически учтено замечание Профсоюза**, основанное на том, что это не установлено ни Трудовым кодексом Российской Федерации, ни федеральными законами, ни иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

– «**Тренер-преподаватель**», разработанный по инициативе Минспорта России (утвержден приказом Минтруда России от 24.12.20 № 952н, зарегистрировано в Минюсте России 25 января 2021 г. № 62203);

– «**Педагог-дефектолог**», разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», город Москва. Согласован Профсоюзом после состоявшихся продолжительных консультаций экспертов Профсоюза с авторами-разработчиками проекта ПС и представителями Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей и учета ими важных замечаний и предложений Профсоюза,

подготовленных им в целях защиты интересов учителей-логопедов и учителей-дефектологов;

– **«Педагог высшего и дополнительного профессионального образования»**. Проект направлен на доработку.

– **«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),**

Профсоюз, отказывает в согласовании ПС , расширение уровней квалификации невозможной в отсутствие подзаконного нормативного регулирования Минтрудом России вопроса расширения уровней квалификации для учета специфики профессиональной деятельности при применении установленных единых требований к уровням и подуровням квалификации работников в профессиональных стандартах.

Для сведения: в 2022 году Профсоюзом уже проведена экспертиза проектов профстандартов «Преподаватель СПО»; Руководитель СПО»; «Специалист в области воспитания».

5. Важное место в совместной деятельности Минпросвещения России и Профсоюза занимает организация, подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников разных категорий, являющихся эффективными площадками обмена опытом и повышения профессионального мастерства. Среди них – Всероссийский конкурс «Учитель года России», Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»; Всероссийский конкурс «Арктур» в сфере дополнительного образования детей; Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»; Всероссийский конкурс профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования «Мастер года»; а также другие аналогичные мероприятия:

Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»;

Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»;

Всероссийский туристский слет педагогов в целях популяризации туристско-краеведческой деятельности среди работников образовательных организаций;

Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д.Ушинского, *призванная содействовать созданию условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.*

6. Участие в работе по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования.

Благодаря активной и принципиальной позиции Профсоюза, а также работе региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза с депутатами Государственной Думы Российской Федерации в субъектах РФ в Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» № 414-ФЗ от 21.12.2021 г. (далее – ФЗ № 414-ФЗ) были включены и сохранены полномочия по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (пп. 27 пункта 1 ст. 44 ФЗ № 414-ФЗ), которые регулируют обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда.

7. Совместная работа Минпросвещения России и Профсоюза, направленная на повышение статуса учителя.

Благодаря проведенной совместной работе Профсоюза и Минпросвещения России Комплекс мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и

распространения, в том числе в сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя, разработанный в 2019 году в соответствии с поручением Президента Российской Федерации, в 2021 году был актуализирован.

Комплекс мер был дополнен в части разработки предложений по ряду направлений, связанных с обеспечением **защиты прав педагогических работников, неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства**, а также прав на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников; организацией и проведением мероприятий, направленных на педагогическую профессиональную ориентацию школьников, формирование мотивации к выбору педагогической профессии (**профориентационная олимпиада для школьников; психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского** для обучающихся общеобразовательных организаций; проведением анализа региональных (межрегиональных) отраслевых соглашений в части включения в них положений, повышающих статус учителя и иных педагогических работников, уровень их социальной поддержки, а также организацией общественно-профессионального обсуждения с целью совершенствования наградной системы в части **актуализации выявления кандидатов и расширения категорий педагогических работников, представляемых на награждение званиями «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Народный учитель Российской Федерации».**

Профсоюзом осуществлена подготовка информационно-методического материала в формате **инфографики** по вопросам защиты педагогическими работниками своих личных прав на **неприкосновенность частной жизни**, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени в сети «Интернет».

Указанная инфографика содержит ссылки на конкретные судебные решения, в которых изложена судебная позиция относительно защиты личных прав граждан в сети «Интернет», предоставленные правовыми (главными правовыми) инспекторами труда Профсоюза, юристами региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза (письмо Профсоюза в адрес региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза от 30.10.2021 № 517).

8. Выполнение социальными партнерами обязательств по проведению масштабной работы по модернизации ведомственной наградной системы.

НОВЫЙ ПРИКАЗ О ВЕДОМСТВЕННЫХ НАГРАДАХ

В целях популяризации педагогической профессии, повышения статуса учителей, а также с учетом обширного спектра реализуемых задач работниками сферы образования разработан и с 1 октября 2021 года вступил в силу новый приказ Минпросвещения России от 1 июля 2021 года № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 30 августа 2021 г. № 64698) (далее – Приказ).

ВСЕ ВИДЫ НАГРАД

Приказом учреждены следующие ведомственные награды Минпросвещения России: медаль К.Д. Ушинского (высшая ведомственная награда для работников, внесших значительный вклад в развитие педагогических наук), медаль Л.С. Выготского (за заслуги педагогических работников и деятелей в области психологических наук), почетные звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» и «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», нагрудные знаки «За милосердие и благотворительность», «Почетный наставник», «За верность профессии», «Молодость и Профессионализм» и Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.

ПРИКАЗ О ЗНАКЕ «ОТЛИЧНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Кроме того, приказом Минпросвещения России от 10 января 2019 г. № 5 учрежден ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

Таким образом, **в настоящее время в Минпросвещения России количество ведомственных наград увеличено с 6 до 10, что позволило существенно расширить возможности ведомственной наградной системы** и наиболее полно учитывать заслуги работников отрасли в профессиональной деятельности. Сохранена возможность получения ведомственных наград для профсоюзных работников. *Справочно: в 2021 году ведомственные награды Минпросвещения России получили 213 профсоюзных работников.*

Другим значимым позитивным результатом является пересмотр требований ведомственной нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы наградной деятельности, в части увеличения числа лиц, представляемых к награждению.

Так, в настоящее время число лиц, представляемых к награждению, составляет:

не более одного человека в год от организации (органа) общей штатной численностью менее 100 человек;

не более одного человека в год на каждые 100 работающих (служащих) для организации (органов) общей штатной численностью свыше 100 человек.

Таким образом, действующая квота награждения ведомственными наградами Минпросвещения России увеличена в 2 (два) раза по сравнению с ранее установленной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2016 г. № 1223 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации».

9. Совместная работа по формированию правового статуса должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

СОВМЕСТНАЯ С МИНИСТЕРВОМ РАБОТА ПО КТ К ДАННОЙ ДОЛЖНОСТИ

В целях кадрового укрепления деятельности общеобразовательных организаций совместно с Российским движением школьников для повышения эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию

в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Минпросвещения России совместно с Общероссийским профсоюзом образования разработаны квалификационные требования к должности «Советник руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В НОМЕНКЛАТУРУ. ХОТЯ ВОПРОСЫ ПО ПРАВОВОМУ СТАТУСУ ОСТАЮТСЯ.

Это содействовало принятию постановления Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» в разделе «Иные педагогические работники» Номенклатуры должностей предусмотрена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

10. Совместная работа, направленная на обеспечение охраны труда и здоровья в образовательных организациях.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ВНЕШТАТНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ-ТЕПЕРЬ УЧАСТВУЮТ В ПРИЕМКЕ ОО.

1) В связи с направлением Минпросвещения России, в рамках обязательств по Отраслевому соглашению, в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, письма от 22.03.2021 № 08-411, с предложением о включении технических, внештатных технических инспекторов труда Профсоюза в состав комиссий по приемке образовательных организаций к началу учебного года, в 75 регионах РФ технические инспекторы труда и внештатные технические инспекторы труда Профсоюза приняли участие в работе комиссий по приемке образовательных организаций к началу 2021/2022 учебного года.

2) В 65 региональных организациях Общероссийского Профсоюза образования проведена **общепрофсоюзная тематическая проверка безопасности и охраны труда при проведении занятий по физической культуре и спортом в образовательных организациях.**

3) Минпросвещения России обратилось к руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, с предложением использовать **Методические рекомендации по оценке профессиональных рисков в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации**, разработанные специалистами Профсоюза образования и утвержденные Исполкомом Профсоюза, с целью оказания практической помощи работодателям и профсоюзным организациям образовательных организаций в работе по совершенствованию системы управления охраной труда и профессиональными рисками.

